

Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В ШАХМАТЫ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

Инвариантная часть

Входная диагностика. Входная диагностика проводится в форме анкетирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Нормативно-правовые основы реализации
шахматного образования

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы обучения детей игре в шахматы в условиях обновленных ФГОС (лекция – 2 ч.)

Лекция. Стратегические приоритеты и цели государственной политики в сфере реализации государственных программ Российской Федерации «Развитие образования», «Развитие физической культуры и спорта». Тенденции развития современного образования. Место шахматного образования в реализации целей и ценностей современного образования.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты. Сущность и основные принципы системно-деятельностного подхода к образовательной деятельности. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных организаций при реализации шахматного образования. Место шахмат в учебном плане.

Тема 1.2. Научно-теоретическое и организационно-педагогическое обеспечение введения шахматного образования (лекция – 2 ч.)

Лекция. Общие научно-теоретические подходы к реализации начального шахматного образования в школе. Роль шахматного образования в формировании ценностей и нравственных качеств младшего школьника. Когнитивно-дидактические аспекты интеллектуального развития младших школьников при обучении игре в шахматы. Основные линии когнитивного развития: формирование произвольности психических процессов, развитие памяти и мышления.

Организационно-педагогическое обеспечение процесса обучения игре в шахматы в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Основы планирования педагогического процесса по обучению игре в шахматы. Технология разработки учебных программ и документов планирования. Порядок оформления, рассмотрения и утверждения программ. Программное и учебно-методическое обеспечение – как основа планирования.

Тема 1.3. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения игре в шахматы в современной школе (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие. Круглый стол «Современное учебно-методическое обеспечение шахматного образования».

Вопросы для обсуждения:

- Обеспечения программами и учебниками шахматного образования в современной школе.
- Учебно-методические комплексы трёхлетнего обучения игре в шахматы (автор Сухин И.Г.): учебники, программы, задачки и проверочные тетради для каждого года обучения.
- Учебно-методический комплекс «Шахматная школа» (автор В.Л.Барский): методические пособия для учителей, рабочие тетради и сборники заданий для каждого года обучения.
- Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1 и 2. (авторы А.Е.Карпов, А.Б.Шингирей).

Форма контроля. Представление результатов обсуждения вопросов круглого стола «Современное учебно-методическое обеспечение шахматного образования».

Модуль 2. Педагогика

Тема 2.1. Проектирование внеурочных занятий по обучению игре в шахматы на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урока, темы, предмета) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Технология проектирования внеурочных занятий по обучению игре в шахматы на основе современных педагогических технологий в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к результатам образования.

Практическое занятие. Проектирование и представление внеурочных занятий на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС к результатам образования.

Форма контроля. Представление результатов проектирования внеурочного занятия с использованием современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

Модуль 3. Теория шахмат

Тема 3.1. Правила шахмат ФИДЭ. Взаимодействие фигур и окончание игры (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Шахматная партия. Основные положения игры. Цель каждого игрока. Окончание игры: выигрыш партии, ничья. Правило 50 ходов. Шахматная нотация. Шахматные часы. Этика поведения во время партии. Шахматная доска. Геометрия шахматной доски. Вертикаль, горизонталь, диагональ. Шахматные фигуры. Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Рокировка. Передвижение шахматных фигур.

Взаимодействие фигур. Ситуации «шах», «взятие». Виды шаха: «простой», «открытый», «сквозной», «двойной», «вечный». Защита от шаха. Правила совершения фигурой взятия. Сравнительная сила фигур. Выполнение и запись ходов. Окончание игры. Ситуации «мат», «пат», «ничья». Варианты ничьей. Линейный мат. Мат одинокому королю ферзём и королем. Мат одинокому королю ладьёй и королём.

Практическое занятие. Практикум по выполнению занимательных упражнений на ходы фигур при обучении игре в шахматы.

Практическое занятие. Практикум по решению задач на мат в один ход, мат в два хода.

Форма контроля. Предъявление результатов выполнения занимательных упражнений на ходы фигур. Предъявление результатов решения задач на мат в один ход, мат в два хода.

Тема 3.2. Основы шахматной тактики (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные тактические приёмы и их определения. Связка. Двойной удар. Открытое нападение. Сквозное нападение на фигуры. Блокировка (перекрытие). Превращение пешки. Открытый шах («мельница»). Двойной шах. Спертый мат (мат Х. Лусены) и др.

Специальные шахматные термины: вариант, форсированный вариант, расчёт вариантов, «дерево» расчёта вариантов, комбинационное зрение, промежуточный ход, выжидательный ход, взаимодействие фигур, жертва фигуры, жертва качества, инициатива, компенсация и др.

Практическое занятие. Практикум по решению позиций с применением основных тактических приёмов.

Практическое занятие. Практикум по решению позиций с использованием специальных терминов.

Форма контроля. Предъявление результатов по решению позиций с применением основных тактических приёмов и использованию специальных терминов.

Тема 3.3. Комбинация и её составные части. Тактические слабости (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Развитие комбинационного зрения у детей. Комбинации для выигрыша фигуры. Комбинации на завлечение. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля, линии. Комбинации на уничтожение защиты. Изоляция и перекрытие. Захват пункта. Мат в 1, 2, 3 хода путем жертвы фигуры, открытого или двойного шаха.

Методика оценки позиции. Решение частных задач. Понятие термина «тактические слабости». Введение понятия «тактические слабости» в историческом ракурсе. Нахождение в позиции «тактических слабостей». Нанесение комбинационных ударов по «тактическим слабостям».

Практическое занятие. Практикум по решению комбинаций на нахождение в позиции всех «тактических слабостей».

Практическое занятие. Практикум по решению комбинаций на нанесение комбинационных ударов по «тактическим слабостям».

Форма контроля. Предъявление результатов по решению комбинаций на нахождение в позиции всех «тактических слабостей» и нанесение комбинационных ударов по «тактическим слабостям».

Тема 3.4. Этапы шахматной партии (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Основные принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Принцип быстрого развития. Примеры нарушения основных принципов развития. Классификация дебютов (открытые начала, полуоткрытые начала, закрытые начала). Преимущества открытых дебютов при начальном обучении игре в шахматы. Связь дебюта с миттельшпилем (серединой шахматной партии).

Стратегия миттельшпиля. Оценка позиции: элементы и слабости. Атака на короля. Проблема центра: захват и подрыв центра, роль центра при фланговых атаках. Открытые линии и диагонали: использование и борьба за них. Связь миттельшпиля с эндшпилем (концом игры). Элементарные шахматные окончания: пешечные, ферзевые, ладейные. Цугцванг.

Практическое занятие.

Практикум. Тематическое разыгрывание (в парах) открытых дебютов: Королевского гамбита; Итальянской партии; Защиты двух коней.

Практикум. Найти лучшее продолжение в миттельшпильных позициях: «Атака на не рокировавшегося короля»; «Атака на короля при разносторонних рокировках»; «Атака на короля при односторонних рокировках». Реализация преимущества в эндшпиле.

Практическое занятие.

Практикум. Разыгрывание (в парах) позиций по различным темам пешечных окончаний: «правило квадрата»; «правило семи»; «король с пешкой против короля»; «ключевые поля»; «правило оппозиции». «Отдалённая проходная пешка». «Защищённая проходная пешка».

Практикум. Разыгрывание (в парах) позиций по различным темам ферзевых окончаний: Ферзь против пешек, расположенных на вертикалях: «b», «d», «e», «g»; Ферзь против пешек, расположенных на вертикалях: «a», «c», «f», «h» (король сильнейшей стороны далеко, близко).

Практикум. Разыгрывание (в парах) позиций по различным темам ладейных окончаний: «король и ладья против короля и пешки»; «король, ладья и пешка против короля и ладьи» (позиции Х. Лусены, позиции Ф.А. Филидора).

Форма контроля. Представление результатов тематического разыгрывания (в парах) открытых дебютов и миттельшпильных позиций.

Представление результатов разыгрывания различных окончаний.

Модуль 4. Методика начального обучения игре в шахматы

Тема 4.1. Занимательные игры и упражнения при начальном обучении игре в шахматы (лекция – 2 ч., практическое занятия – 4 ч.)

Лекция. Использование занимательных игр и упражнений в процессе начального обучения игре в шахматы. Определение целевых установок (правил) занимательных игр и упражнений. Реализация задач: отработка умений хождения фигур; закрепление правил игры; формирование устойчивого познавательного интереса к игре в шахматы.

Шахматные развивающие и дидактические игры. Занимательные приемы и упражнения при обучении игре в шахматы. Шахматные сказки, ребусы, загадки, шарady, метаграммы, занимательные задания, викторины и др., как наиболее эффективные способы обучения детей игре в шахматы. Особенности каждой занимательной игры.

Практическое занятие. Разыгрывание (в парах) шахматных развивающих и дидактических игр: «Ограничение подвижности» (конь против слона, ладья против коня, конь против ферзя), «Вокруг острова», «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Кто больше соберёт?», «Шахматные буллиты» (игра королями), «Жадный король» (король против короля). Король с пешками против короля и пешек. «Кто хитрее?» (король против пешек); «Кто сильнее?» (слон против пешек, конь против пешек, ладья против четырёх пешек, ферзь против восьми пешек); «Кто быстрее?» (ладья и слон против ладьи и слона, конь против коня). «Кошки – мышки» (слон против коня, ферзь против двух слонов) и др.

Практическое занятие. Разыгрывание (в парах) шахматных занимательных приемов и упражнений: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Что общего?», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Да и нет», «Мяч», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру» и др.

Форма контроля. Представление результатов разыгрывания (в парах) шахматных развивающих и дидактических игр, занимательных приемов и упражнений.

Тема 4.2. Дидактические возможности информационных технологий при реализации шахматного образования в условиях обновленных ФГОС (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Интерактивные технологии и ресурсы. Интернет при обучении игре в шахматы. Здоровьесберегающие педагогические технологии обучения шахматной игре на основе ИКТ. Разноуровневые и разновозрастные программные средства поддержки шахматного образования школьников. Обзор обучающих компьютерных шахматных программ (преимущества и недостатки) для детей младшего школьного возраста.

Возможности интерактивной доски при решении шахматных задач. Электронные тренажеры. Сетевые формы реализации шахматного образования. Сетевые педагогические сообщества. Обмен педагогическим опытом. Шахматные порталы и сайты для игры в шахматы онлайн: chess-samara.ru; ChessPlanet.ru; lichess.org; chesswood.ru и др.

Практическое занятие. Практическая работа «Освоение дидактических возможностей обучающих компьютерных шахматных программ для младших школьников: «Динозавры учат играть в шахматы»; «Шахматная школа для начинающих»; «Большое шахматное путешествие» 1, 2 части и др.».

Практическое занятие. Практическая работа «Овладение возможностями интерактивной доски и электронных тренажеров и платформ при решении дидактических задач по начальному обучению игре в шахматы».

Форма контроля. Представление и обсуждение результатов практических работ «Освоение дидактических возможностей обучающих компьютерных шахматных программ для младших школьников» и «Овладение возможностями интерактивной доски и электронных тренажеров и платформ при решении дидактических задач по начальному обучению игре в шахматы».

Вариативная часть

Модуль 1. Педагогика

Тема 1.1. Использование цифровых инструментов и сервисов в деятельности современного педагога при обучении игре в шахматы

Лекция. Цифровая трансформация образования. Культура данных в умной школе. Музеи и цифровая культура в образовании. Медиакоммуникационная система в образовании. Электронная информационно-образовательная среда ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Образовательная платформа <https://uchebnik.mos.ru/main> как инструмент коммуникации педагога. Основы в работе на различных образовательных платформах: <https://joyteka.com/ru>, <https://izi.travel/ru>, <https://www.umaigra.com/> и др. Видеотехнологии в образовании: <https://udoba.org/> и др.

Практическое занятие. Практическая работа «Овладение основами работы на образовательной платформе <https://uchebnik.mos.ru/main>».

Практическое занятие. Практическая работа «Овладение основами работы на образовательной платформе <https://joyteka.com/ru>».

Практическое занятие. Практическая работа «Овладение основами работы на образовательной платформе <https://izi.travel/ru>».

Практическое занятие. Практическая работа «Овладение основами работы на образовательной платформе <https://www.umaigra.com/>».

Форма контроля. Представление и обсуждение результатов практических работ по овладению основами работы на различных образовательных платформах.

Модуль 2. Психология

Тема 2.1. Личностное развитие обучающихся в процессе обучения игре в шахматы

Лекция. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Актуальные линии развития эмоциональной сферы младшего школьника. От оценки и контроля к самоконтролю и самооценке. Влияние мотивации на психофизиологическое состояние в процессе обучения и игры в шахматы. Формирование психологического азарта в интеллектуальной игре.

Становление самосознания в младшем школьном возрасте. Волевое поведение и саморегуляция. Формирование характера и развитие способностей. Здоровое соперничество и сотрудничество. Развитие инициативности, активности. Целеполагание. Формирование ценностных ориентаций и морального сознания. Выявление зоны ближайшего развития. Планирование и построение моделей.

Практическое занятие. Практическая работа «Овладение техниками управления эмоциональными состояниями и приемами приобщения к культуре вербализации (рефлексия эмоциональных состояний, поддержка, взаимоподдержка, прощение, принятие поражения и др.)».

Практическое занятие. Практическая работа «Выбор способа учебной работы при обучении игре в шахматы на основе моделирования зоны ближайшего развития и зоны неопределенности».

Форма контроля. Представление и обсуждение результатов практических работ «Овладение техниками управления эмоциональными состояниями и приемами приобщения к культуре вербализации (рефлексия эмоциональных состояний, поддержка, взаимоподдержка, прощение, принятие поражения и др.)» и «Выбор способа учебной работы при обучении игре в шахматы на основе моделирования зоны ближайшего развития и зоны неопределенности».

Модуль 3. Специальная психология

Тема 3.1. Психолого-педагогические основы развития и социализации детей, в том числе с ОВЗ, в условиях реализации шахматного образования

Лекция. Соотношение понятий «развитие» и «социализация» личности детей, в том числе с ОВЗ. Активное усвоение и воспроизведение социальных норм в ходе игры в шахматы. Образовательный стандарт как критериальная норма социализации. Признаки и механизмы успешной социализации детей, в том числе с ОВЗ, в условиях обновленных ФГОС.

Обучение и воспитание как факторы социализации. Личностно-развивающий потенциал игры в шахматы. Специфика и показатели успешности развития личности в контексте современных образовательных парадигм. Психолого-педагогическое сопровождение социализации личности детей, в том числе с ОВЗ в условиях шахматного образования.

Практическое занятие. Исследовательская работа «Анализ благоприятных и неблагоприятных психолого-педагогических факторов, оказывающих влияние на развитие и социализацию личности детей, в том числе с ОВЗ».

Практическое занятие. Исследовательская работа «Анализ критериев и показателей психологического благополучия личности и благоприятного психологического климата в учебных группах».

Форма контроля. Представление и обсуждение результатов исследовательских работ «Анализ благоприятных и неблагоприятных психолого-педагогических факторов, оказывающих влияние на развитие и социализацию личности детей, в том числе с ОВЗ» и «Анализ критериев и показателей психологического благополучия личности и благоприятного психологического климата в учебных группах».

Модуль 4. Профессиональное развитие личности педагога

Тема 4.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих шахматное образование, в контексте профессиональных стандартов в образовании

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов, как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Научно-методологические особенности проектирования и структура индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития педагога.

Практическое занятие. Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием техник «Колесо баланса» и «Шкалирование».

Практическое занятие. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников

Форма контроля. Представление результатов проектирования индивидуального образовательного маршрута/индивидуального плана профессионального развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Модуль 5. Профессиональная этика педагога

Тема 5.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога

Лекция. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Основные этические понятия и их взаимосвязь: «этика», «нравственность», «мораль». Историческое развитие представлений о морали. Мораль как система норм, принципов и идеалов.

Актуальные проблемы педагогической этики. Иерархия ценностей. Ценностный релятивизм и общечеловеческие ценности. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Практическое занятие. Круглый стол «Педагогическая этика: желаемое и действительное, должное и сущее».

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-значимые качества личности учителя.
2. Этические принципы и моральный кодекс педагога.
3. Этика профессиональной деятельности и общения.
4. Этические дилеммы педагогического общения.

Практическое занятие. Проведение исследования «Этические проблемы информационного общества».

Работа в группах по темам:

1. Влияние средств массовой информации на социализацию личности.
2. Конфликты и дилеммы этики образования в условиях новой информационной реальности.
3. Этика Интернета: сопоставление нравственных ценностей информационного общества и традиционной морали.
4. Формирование нравственных ценностей и проблемы духовной безопасности в информационном обществе.
5. Моральные дилеммы информационного общества.

Форма контроля. Представление результатов исследования по проблеме «Этические проблемы информационного общества».

Задание для самостоятельной работы. Проектирование этического кодекса педагога.

Модуль 6. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания

Тема 6.1. Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне

Лекции. Основные направления развития воспитания. Базовые национальные ценности. Духовные и нравственные ориентиры современного воспитания (ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; ценностные ориентации в области социального взаимодействия; ценностные ориентации личностного развития). Ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания.

Принципы современного воспитания. Структурно-содержательные и технологические компоненты рабочей программы воспитания (уклад жизни образовательной организации, воспитывающая деятельность, воспитывающие отношения, воспитыва-

вающая среда). Актуальные воспитательные технологии: потенциал и условия реализации в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Практическая работа «Содержательно-технологические аспекты деятельности педагога».

Задание 1. Заполните таблицу 1 «Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога в российской школе»

Таблица 1

№ п/п	Ключевые направления воспитывающей деятельности педагога	Формы, методы, средства реализации в собственной воспитательной практике
1	Гуманизация межличностных отношений в классе/сообществе	
2	Принятие общечеловеческих и российских традиционных ценностей и готовность следовать им	
3	Формирование внутренней позиции личности по отношению к негативным явлениям социальной действительности	
4	Формирование активной социальной позиции личности	
5	Формирование активной гражданской позиции личности	

Задание 2. Воспитательные практики, методики, технологии.

Составьте перечни методик, технологий, социальных и культурных практик, предлагаемых авторами-разработчиками примерной программы воспитания (см. тексты методического пособия «Воспитание в современной школе: от программы к действиям» и содержание модулей Примерной программы воспитания). Используйте 2 – 3 модуля по выбору. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

Воспитательные практики, методики, технологии

Наименование модуля	Методики	Технологии	Практики (социальные/культурные)

Задание 3.

Выберите в тексте Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций перечень актуальных для Вашей образовательной практики принципов, целей, ценностных ориентаций и планируемых результатов (одна из предложенных категорий).

Определите для выбранной Вами категории наиболее целесообразные, на Ваш взгляд, виды деятельности в рамках следующих форм организации воспитания: общие дела, мероприятия, события. Заполните таблицу 3.

Таблица 3

Ценностно-целевые основания воспитывающей деятельности	Виды деятельности для реализации общих дел	Виды деятельности по организации событий	Виды деятельности для организации мероприятий
Принципы			
Цели			
Ценностные ориентации: - ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека; - ценностные ориентации в области социального взаимодействия; - ценностные ориентации личностного развития			
Планируемые результаты воспитания			

Задание 4.

Представьте результаты проделанной Вами работы в группе и на основе результатов обсуждения разработайте карту Вашего профессионального развития.

Практическое занятие.

Исследовательская работа «Механизмы управления качеством современного воспитания».

Анализ материалов Национальных исследований качества образования (НИКО) на сайте ФИОКО «Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения». Предложите модель мониторинга результатов воспитания по профилактике деструктивного поведения.

Формы контроля:

- данные педагогического наблюдения за активностью участников;
- пробы по составлению предусмотренных программой материалов, выполненные предусмотренные программой задания;
- публичная презентация самостоятельно сделанных выводов в процессе повышения квалификации;
- подготовка личностно-ресурсных карт.

Оценочные материалы модуля:

- совокупность выполненных предусмотренных лекцией, практическим занятием и самостоятельной работой заданий;
- публичная презентация выполненных заданий в аудитории участников повышения квалификации;
- самостоятельно сделанные выводы по итогам обсуждения;
- презентация индивидуальной карты профессионального развития в сфере воспитания.

Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве

Тема 7. 1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права

Лекция. Анализ современной ситуации в области информатизации образования. Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей. Концепция информационной безопасности школьников и педагогические условия ее реализации.

Тема 7.2. Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания

Лекция. Основные аспекты информационной безопасности в школе. Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника. Безопасное использование программного обеспечения. Риски программного обеспечения: непредвиденное поведение программы, потеря или порча данных, уязвимость в безопасности. Обзор и классификация компьютерных вирусов: способы распространения вирусов, история вредоносных программ, вирусная терминология, классификация вирусов, антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы.

Тема 7.3. Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве

Практическое занятие. Обучающиеся работают в парах или индивидуально.

Тема: «Информационная этика и правовые основы защиты информации».

Цель практической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя информатики в вопросах информационной этики и правовых основ защиты информации.

Содержание: решение кейсов.

Ситуация 1. Сотрудник Научно-исследовательского института приборостроения скопировал схемы, чертежи и графики прибора с целью продажи этой информации зарубежной фирме-производителю. Правомерно ли это?

Ситуация 2. Определите, будет ли электронная подпись равнозначной собственноручной подписи, если подтверждена подлинность электронной цифровой подписи в электронном документе.

Ситуация 3. Гражданин В.А.Мельников, автор и правообладатель электронной энциклопедии «Вокруг света», планировал сотрудничать с компанией «Видеотех», занимающейся тиражированием программных продуктов. Экземпляр электронной энциклопедии был передан в компанию для ознакомления. При этом договор о передаче компании «Видеотех» имущественных прав на программу составлен не был. В.А.Мельников предъявил судебный иск к компании «Видеотех», которая осуществила выпуск данного программного продукта. Какое решение вынесет суд и почему?

Ситуация 4. Будет ли удовлетворен иск компании «Интермедиа» о привлечении к уголовной ответственности гражданина Р.И.Сизова и выплате им фирме денежной компенсации, если он внедрил в компьютерную сеть компании программу, действие которой заключается в уничтожении исполняемых файлов в компьютерной сети? Функционирование данной программы принесло убытки различным организациям на общую сумму 670 000 рублей.

Ситуация 5. Студент Тульского государственного университета разослал программу, обнаруживающую и высылающую ему имена и пароли доступа пользователей тульского провайдера. Эту программу запустили, открыв письмо на Тульском оружейном заводе. Получив имя пользователя и пароль, студент воспользовался ими для получения более 70 часов онлайн-времени. Кража имени пользователя и пароля была обнаружена после блокировки доступа. (Газета «Новые известия», 29 мая 2000 г.).

Задания:

1. Определите, какие аспекты безопасности были нарушены:

- а) доступность;
- б) конфиденциальность;
- в) целостность;
- г) уязвимость.

2. Какие средства были применены злоумышленником:

- а) вредоносная программа (вирус);
- б) программа сбора данных;
- в) средство удаленного управления;
- г) агент организации атак.

3. Примените к описанной выше ситуации нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и определите, кто должен был обеспечить безопасность данных:

- а) провайдер;
- б) оператор информационной системы;
- в) обладатель информации;
- г) владелец Императорского Тульского оружейного завода.

4. За что и какие меры наказания предусмотрены законодательством для злоумышленника (на момент возникновения ситуации):

- а) за кражу имени пользователя и пароля, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- б) за несанкционированный доступ к информации, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- в) за умышленное распространение вредоносного программного кода, в соответствии с Уголовным кодексом РФ;
- г) за кражу и использование в своих целях онлайн-времени, в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Результат: представить в виде текстового документа.

Форма контроля. Представление результатов работы круглого стола «Современные подходы к решению проблемы информационной безопасности школьника» и решения кейсов по теме «Информационная этика и правовые основы защиты информации».